

Pædagogisk læreplan for Greve Privatskoles Børnehave

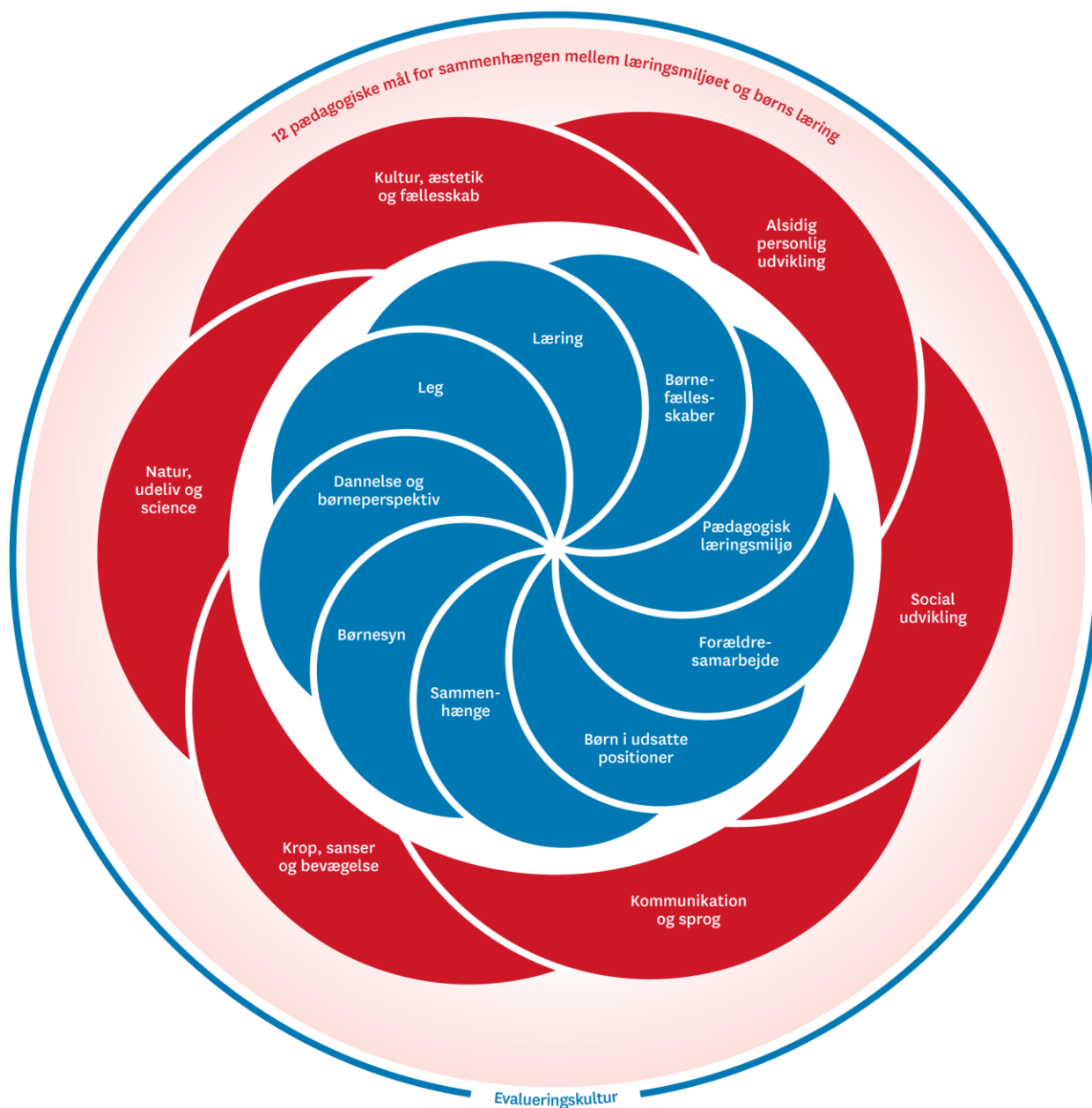


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Rammen for den pædagogiske læreplan | 3 |
| Hvem er vi? | 4 |
| Pædagogisk grundlag | 5 |
| Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber | 6 |
| Pædagogisk læringsmiljø | 7 |
| Samarbejde med forældre om børns læring | 9 |
| Børn i udsatte positioner | 10 |
| Sammenhæng til børnehaveklassen | 11 |
| Inddragelse af lokalsamfundet | 13 |
| Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | 13 |
| De seks læreplanstemaer | 15 |
| Alsidig personlig udvikling | 15 |
| Social udvikling | 17 |
| Kommunikation og sprog | 18 |
| Krop, sanser og bevægelse | 20 |
| Natur, udeliv og science | 21 |
| Kultur, æstetik og fællesskab | 23 |
| Evalueringskultur | 24 |
| Bilag 1 | 26 |
| ÅRSHJUL FOR GREVE PRIVATSKOLES BØRNEHAVE | 26 |
| TEMA – VELKOMMEN TIL GP-BØRNEHAVEN | 26 |
| TEMA - TRAFIK | 27 |
| TEMA – HEJ SKAL VI LEGE (social træning) | 28 |
| TEMA – EFTERÅR OG HALLOWEEN | 29 |
| TEMA – FØRSTEHJÆLP I BØRNEHØJDE | 30 |
| TEMA - EVENTYR | 32 |
| TEMA – VINTER OG JUL | 33 |
| TEMA – MIG OG MIN FAMILIE | 34 |
| TEMA – CIRKUS TOTAL | 35 |
| TEMA – FORÅR/ PÅSKE | 37 |
| TEMA – RIM OG REMSER | 38 |
| TEMA – ORD, OVERBEGREBER OG SÆTNINGER | 39 |
| TEMA – STAVELSER, MODSÆTNINGER OG SAMMENSATTE ORD | 40 |
| Bilag 2 | 41 |
| Eksempel på et infobrev til forældre | 41 |

Rammen for den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Børnehaven er en del af Greve Privatskole og deler værdigrundlag med skolen. Dens formål er at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring gennem et omsorgsfuldt og anerkendende pædagogisk miljø. Ved leg, oplevelser og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er det hensigten, at børnene skal udvikle kompetencer og tilegne sig kundskaber, der udvikler deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber med respekt og åbenhed for hinanden. Børnene skal opleve en sammenhængende overgang fra børnehave til skole, udvikle grundlæggende færdigheder, stimuleres i lysten til at lære samt få kendskabet til Greve Privatskoles normer og værdier.

Børnehaven har til huse i vores gennemrenoverede store lyse lokaler, hvor også skolens SFO hører hjemme.

I lokalerne er der plads til både at være kreativ, lave kropslige udfoldelser eller bare lege sammen i store og mindre grupper. Ligeledes er der også rum for de børn, der gerne vil sidde med Lego, læse, lege i dukkekrogen etc.

Vi er placeret på Hedelunden 47-49 tæt ved strand, sø, bakker og store grønne områder. Vi har en leder, souschef og pædagogisk personale tilknyttet børnehaven.

Strukturen er som udgangspunkt sat op på den måde, at vi hver formiddag arbejder tematiske med børnene med udgangspunkt i de i forvejen planlagte emner.

Om eftermiddagen vægter vi den frie leg og de læringsmiljøer, som omgiver børnene.

I vores pædagogiske læreplaner kan I læse mere om hvem vi er, hvad vi står for, og hvordan vi forholder os til de seks læreplanstemaer. Ydermere belyser vi vores tematiske arbejde i vores årshjul, som er vedlagt som bilag 1 og bilag 2.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Greve Privatskoles Børnehave ønsker at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring, gennem et omsorgsfuldt og anerkendende pædagogisk miljø. Ved leg, oplevelser og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er det hensigten, at børnene skal udvikle kompetencer og tilegne sig kundskaber, der udvikler deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber med respekt og åbenhed for hinanden.

Greve Privatskoles Børnehave vil gennem aldersrettede aktiviteter give børnene forståelse for den verden, de er en del af, og på den baggrund fremme deres aktive og fremtidige deltagelse i, og medansvar for, et samfund der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Fundamentet for Greve Privatskoles Børnehave bygger på tryghed og omsorg, for herigenem at skabe børnemiljøer, der inviterer til deltagelse, nysgerrighed, udvikling og læring. Vi har fokus på udvikling af sociale færdigheder og almen dannelse, så børnene forberedes til et skoleliv på Greve Privatskole. Det trygge fællesskab Greve Privatskoles Børnehave repræsenterer, fremmer børnenes personlige, sociale og sproglige udvikling.

Børn skal anses som kompetente. Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, behov og ressourcer skal barnet opleve sig selv som en værdifuld deltager i fællesskabet, og dets selvværd styrkes. Vi ønsker, gennem pædagogisk praksis og positive relationer til børnene, at fremme deres selvstændighed, livsduelighed, og positive tilknytning til kammerater og omgivende voksne.

I Greve Privatskoles Børnehave mener vi, at en konstant udvikling for det enkelte barn skaber det bedste mulige fundament.

Vi skal have øje for det enkelte barn og dets erfaring og begrebsverden. Ligeledes skal vi være opmærksomme på de børn, der ikke spiller med.

Udviklingen sker ved, at vi ser det enkelte barn som et unikt individ med respekt for den personlighed, som barnet har. Barnet skal ses, høres, forstås og accepteres, så det får en tro på, at det kan noget og evner at tilegne sig nyt.

Vi tilstræber os på at skabe rum for, at børn føler sig som en del af et fællesskab. Vi sætter derfor nogle pædagogiske rammer, som styrker børnefællesskaberne igennem både den frie leg, men også gennem de pædagogisk styrede aktiviteter.

Legen er barnets univers. Det er her, de skaber deres egne historier, fantasier, fordyber sig, danner venskaber og udvikler sociale kompetencer. De lærer gennem legen i samspil med andre at bruge sproget, planlægge, gå på kompromis og komme med løsningsforslag. Der skal være tilpas med udfordringer, som skal stå i forhold til barnets egne færdigheder, så barnet kan få en oplevelse af et flow i sine aktiviteter, både af noget nyt og noget genkendeligt.

Det er vigtigt, at der i barnets hverdag er positive og engagerede voksne, som skaber gode muligheder for, at barnet lærer gennem sansning, eksperimenter og udfordrende aktiviteter, såsom fordybelse i drama, musik, kreative aktiviteter, digtning, dialogisk læsning, fysisk aktivitet, legen, ture m.m.

Et godt børnesyn handler for os om at have øje for barnets arbejdsmiljø og barnets trivsel, da barnet er i børnehaven mange timer hver dag.

Vi vægter, at børnehaven skal være et rart sted at være med muligheder for at udvikle sig på alle kompetenceområder. Børnesynet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelser af miljøet inddrages i hverdagen. Dette betyder blandt andet, at de voksne skal forsøge at sætte sig ind i børnenes sted, være lyttende og observerende, men også indhente viden direkte fra børnene.

Dette vil foregå gennem dialogen med det enkelte barn og børnegrupper, hvor vi tilgodeser barnets sansning, tanker og forskellige udtryksformer. Vi vil jævnligt lave en visuel logbog på vores infoskærm, hvor børnenes oplevelser kommer til udtryk.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Vi tilbyder dagligt børnene at deltage i mange forskellige pædagogiske aktiviteter. Gennem disse aktiviteter og den frie leg børnene har med hinanden, ønsker vi at styrke børnenes

kompetencer. Vi udfordrer og øver børnene gennem vores tematiske arbejde ved at lytte, tale, bevæge sig, synge, spille musik og få en kulturel og historisk bevidsthed.

Vi har udarbejdet et årshjul, som er vedlagt som bilag. Her har vi nøje beskrevet de forskellige temaer, som vi løbende arbejder med, og hvor og hvordan vi går ind og berører de forskellige læreplanstemaer sammen med børnene.

Ud over de pædagogiske aktiviteter vi dagligt tilbyder børnene at deltage i, tilstræber vi også at skabe læringsrum i løbet af børnenes hverdag. Disse læringsrum ser vi også som værende en vigtig del af børnenes hverdag. Læringsrummene er en væsentlig faktor, og skaber rum for både børnenes udvikling, læring, trivsel, dannelse og børnefællesskaber.

Vi har læringsrum, som bevidst er indrettet efter en pædagogisk tilsigtet læring. Bl.a. har vi legerummet, som lægger op til rolleleg og sociale lege, vores aktivitetsrum, som lægger op til kropslige lege og konstruktionslege, stuerne, med aktiviteter der øger børnenes fordybelse og koncentration, samspil, kreative udfoldelser, konstruktionslege og legepladsen, som er meget alsidig. Vi har bevidst etableret legepladsen med henblik på at skabe et rum for børnene, som styrker fællesskaberne, deres sociale udvikling, og som udfordrer børnenes motoriske færdigheder samt deres sansemotoriske udvikling.

Ud over de læringsrum med tilsigtede læringsmål, har vi også læringsrum igennem de pædagogiske rutiner i hverdagen.

I vores pædagogiske rutiner i hverdagen inddrager vi bl.a. børnene i dagligdagens gøremål, og vi giver dem tid, rum og guidning til at mestre ting på egen hånd. Vi har en meget fast og tydelig struktur i vores rutiner, og vi har alle øje for fælles mål. Løbende på vores teammøder evaluerer vi vores mange forskellige læringsmiljøer.

I vores rutinesituationer omkring garderoben, toiletbesøget og spisningen, ser vi følgende læring;

Garderoben; Her lærer børnene bl.a. om årstiderne og hvilken påklædning, der er passende til vejret. De bliver selvhjulpne, selvstændige, får styrket deres selvværd og får udviklet deres selvtillid. De lærer at hente hjælp fra de voksne ved behov, hjælpe hinanden, de lærer at vente på tur og at vise hensyn over for hinanden. De lærer at rydde op efter sig selv og holde orden i deres garderobeskab. I garderoben vægter vi, at der er en god voksen/barn kontakt og dialog. Desuden lærer de at modtage og udføre kollektive beskeder, og gennem voksenguidning bliver de dagligt udfordret og lærer at mestre noget på egen hånd, når de selv tager tøj af og på. Garderoben er et trygt og genkendeligt miljø.

Toiletbesøg; Her bliver børnene bevidste om hygiejne. De bliver selvhjulpne, selvstændige, får styrket deres selvværd og får udviklet deres selvtillid. De lærer at hente hjælp fra de voksne ved behov, de lærer at vente på tur og at vise hensyn over for hinanden. Gennem

en god voksen/barn kontakt og voksenguidning bliver de dagligt udfordret og lærer at mestre noget på egen hånd, når de selv tager tøj af og på og lærer at tørre sig selv efter toiletbesøg.

Spisesituation; Her udvikler børnene mange sociale færdigheder. De oplever et tæt børnefælleskab og hygge ved bordet. De får trænet deres selvhjulpenhed og motorik. Desuden får børnene de rette rammer for at lære at koncentrere sig om at sidde og spise deres mad ved bordet i længere tid. Dertil kommer bordskik, dannelse og læringen om kost og hygiejne.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Vi inviterer forældrene til forældresamtaler min. 2 gange om året og ellers efter behov. Dette foregår én gang om efteråret og én gang om foråret. Vi inddrager forældre ved handplaner og ved særlig indsats f.eks. sprogindsatser.

Der bliver udsendt løbende infobreve med beskrivelse om kommende periode og mål for vores pædagogisk tematiske arbejde - se et eksempel i bilag 3.

Børnehaven inviterer forældrene til forældredag 2 gange om året. Her har forældrene mulighed for at følge en dag i deres barns børnehave.

Vi afholder et informationsmøde inden indskrivningen til børnehaven, som er et møde der omhandler børnehaven, SFO'en og skolen. Ydermere holder vi et forældremøde i august i børnehaven og et i marts i SFO'en, hvor kommende SFO-børns forældre kan deltage. På disse møder har personalet udarbejdet oplæg til forældrene omkring hverdagen i børnehaven og SFO'en, og forældrene har mulighed for at stille undrende og uddybende spørgsmål.

I vores garderobe har vi en infotavle, hvor vi skriver vigtige informationer til forældre og lægger stemningsbilleder op. Vi bruger også infotavlen som visuel logbog med børnenes egne udtalelser fra deres oplevelser i hverdagen.

Forældreindflydelsesorganet består af tre valgte forældre. Der afholdes 2 møder om året, hvor forældrene bliver inddraget i vores pædagogiske arbejde, økonomi og de pædagogiske læreplaner.

Vi udsender et evalueringsskema til forældrene én gang om året inden børnenes overgang til skolen.

Ud over den daglige kontakt med forældrene i afleverings- og afhentningssituationerne, kommunikerer vi også via Intra og MinInstitution.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Vores indgangsvinkel til børn i udsatte positioner er, at de dels deltager aktivt i grupper med andre børn i f.eks. samling, men også at de arbejder i mindre grupper. Det er her vigtigt, at vi skaber nogle ydre forudsætninger, som sætter børnene i stand til at udvikle sig. Vi har især fokus på relationen mellem barn/voksen og barn/barn.

Vi vil skabe nogle strukturerede og forudsigelige rammer, anerkende barnet og understøtte dets succeser, for at give tryghed og skabe tillid. Som udgangspunkt skal vi arbejde med en differentieret pædagogisk indsats.

Det er vigtigt, at vi har et tæt samarbejde med forældre og andre instanser så som PPR og familiecentret.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og arbejder derudfra i forhold til vores planlagte temaer og de 6 læreplanstemaer.

De børn, som vi skønner, har særlige behov, udarbejder vi individuelle handleplaner for, hvor de specifikke udviklingsmæssige vanskeligheder bliver belyst. Vi har i børnehaven tilknyttet en trivselspædagog, som er ansvarlig for at tilrettelægge og udføre det pædagogiske arbejde, som vi skønner, er nødvendigt for at støtte børn med særlige behov.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang, hvor vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer.

Børn med sproglige udfordringer:

Vi sprogscreener børnene, hvis vi vurderer, at barnet ikke er aldersvarende samt laver iagttagelser med henblik på andre vanskeligheder i deres sproglige udvikling. Vi anvender materialet Tras som sprogscreeningsmateriale. Den sprogansvarlige pædagog udarbejder en handleplan, som vil belyse, hvilke tiltag vi vil gøre for barnet, og denne vil løbende blive evalueret med henblik på, om barnet udvikler sig sprogligt.

Tosprogede børn med sproglige udfordringer:

I børnehaven bliver de tosprogede børn tilbudt sprogvurdering, når de begynder hos os, hvis vi finder det nødvendigt. Vi anvender metoden Medina, som efterfølgende viser os, hvorvidt barnet har sproglige vanskeligheder, og på hvilke områder disse vanskeligheder er. Derefter udarbejder den sprogansvarlige pædagog en handleplan for det enkelte barn. Her fremgår det, hvilke tiltag vi vil lave for at give barnet den ekstra sprogstimulering, som vi vurderer findes nødvendig. Disse vil løbende blive evalueret med henblik på, om barnet udvikler sig sprogligt.

Definition på tosprogede børn

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved det omgivende samfund eventuelt gennem daginstitutionens undervisning lærer dansk.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



For at overgangen fra børnehaven til Forskolen skal gå så nemt som muligt, og for at børnene i børnehaven oplever større trykthed blandt de større børn, er der fastsat nogle rammer for, hvordan vi samarbejder. Forskolen er hos os, det man kender som 0. klasse.

Formålet ved samarbejdet er:

- At gøre børnene trygge omkring kendte voksne
- At kende de fysiske rammer
- At få oplevelser og fællesskab med børn på tværs af årgange
- At opleve et fælles læringsmiljø med børn der allerede går i Forskole/SFO

For at vores mål med overgangen fra børnehaven til Forskole bliver opfyldt, og for at give børnene en tryk og god oplevelse af sammenhæng børnene imellem, gør vi følgende på Greve Privatskole:

- Samarbejder tværfagligt mellem skole og børnehave. I starten af året udarbejdes der en plan over antal dage og indhold. Dagene foreslås at ligge et stykke inde i året, så børnene får lov til at falde til i henholdsvis børnehaven og forskoleklassen. Dette tværfaglige arbejde kan blandt andet indeholde aktiviteter som Grøn dag, naturforløb, eventyrfortælling etc.
- Forskoleklasselederne får mulighed for at komme på besøg i børnehaven efter klassesdannelsen er lavet. Det er børnehavens faste voksne, der planlægger og gennemfører aktiviteterne.
- Børnehaven kommer på besøg i Forskoleklassen én dag i ugen op til sommerferien. Børnehaven deltager med en voksen.
- Der skal finde en overlevering sted fra børnehavepersonalet til kommende Forskoleklasseledere. Overleveringen aftales af de enkelte medarbejdere.
- Venskabsklasser etableres mellem børnene i børnehaven og børnene i 3. klasserne. Børnene inddeles i grupper med 3-4 børnehavebørn og 3-4 skoleelever. Der udarbejdes en plan over besøgsdage og indhold. Dette sker inden børnehavebørnenes start. Venskabsklasserne laver forskellige aktiviteter sammen på besøgsdage. Dette kan blandt andet være bevægelseslege, kreative aktiviteter, ture ud af huset etc. Aktiviteterne læner sig op af det pædagogiske tematiske arbejde.
- Når vi vurderer at børnene er klar, åbner vi dørene op ned til SFO'en, så børnehavebørnene på egen hånd kan gå ud i SFO'en og lære de større børn at kende, samt deltage i de aktiviteter, som SFO'en dagligt tilbyder.

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Vi tager på ture i nærmiljøet. Dette kan f.eks. være på museer, på trafikskolen, i biografen og teatret. Vi bruger også trafikken i nærområdet og de grønne arealer i forbindelse med vores tematiske arbejde.

Ud over turene samarbejder vi fast med Greve Bibliotek, hvor indholdet relaterer til vores tematiske arbejde. Vi samarbejder med Den Musiske Skole i Greve, hvor vi deltager i et forløb, der strækker sig over en begrænset tidsperiode. Her arbejder vi med børnenes motoriske udvikling og deres sanseintegration.

Vi har et tæt samarbejde med Greve Privatskole, hvor vi arbejder med børnenes overgang til skolen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Det fysiske- og æstetiske børnemiljø

Vi har et stort udendørsareal med legeområder, hvor børnene kan bruge deres krop og udfordre sig selv.

I vores indendørs fysiske rammer vægter vi et inspirerende miljø, som bærer præg af børnenes dagligdag. Vi mener, at det er vigtigt, at barnet sætter sit eget spor, og vi hænger derfor barnets egne kreationer op i børnehøjde. Vores fysiske rammer gør, at vi har mulighed for at tilpasse rummene til en større eller mindre børnegruppe afhængig af behovet.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har stor betydning, at børnene oplever børnehaven som et rart sted at være, og at børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Det er vores overbevisning, at et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Vi er bevidste om, at det fysiske børnemiljø skal være i orden med hensyn til sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklime, hygiejne, udearealer, ventilation og kemiske påvirkninger fra eks. materialer og rengøringsmidler.

Det psykiske børnemiljø

Vi er bevidste om, at børnene skal have et godt psykisk børnemiljø. Det er vigtigt, at børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler blandt andet om, hvordan dynamikken og de sociale kompetencer i børnegruppen fungerer. For os indeholder et godt psykisk børnemiljø følgende; fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed, gå på mod, udfordringer og respekt for forskelligheder.

Vi anser det at lege som en vigtig del af det psykiske børnemiljø. Vi mener, at dette har en værdi i sig selv set fra barnets synspunkt.

Et godt børnemiljø handler om at skabe de bedste rammer for børnene, så børnehaven er et rart sted at være med muligheder for at udvikle sig på alle kompetenceområder. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelser af miljøet inddrages i hverdagen. Dette betyder blandt andet, at de voksne skal forsøge at sætte sig ind i børnenes sted, være lyttende og observerende, men også indhente viden direkte fra børnene.

Dette vil foregå gennem dialogen med det enkelte barn og børnegrupper, hvor vi tilgodeser barnets sansning, tanker og forskellige udtryksformer.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I børnehaven arbejder vi med barnets alsidige personlige udvikling. Det er vigtigt for barnet, at trives og være i god udvikling. Vi ønsker at hjælpe børnene til at blive selvstændige individer, som tror på sig selv, ved hvad han/hun vil og kan lide, og tør at udtrykke sig. Da vi ved, at et godt selvværd og en god selvtillid kan have stor betydning for barnets trivsel og øvrige udvikling, har vi gennem den anerkendende pædagogik stor fokus på barnets alsidige personlige udvikling hver dag. Både når vi arbejder med de tematiske emner, men også i barnets frie rammer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene tror på, at de kan
- Vi ønsker, at børnene udfordrer sig selv og tør prøve nye ting
- Vi ønsker, at børnene tør eksperimentere
- Vi ønsker, at børnene har følelsen af at være betydningsfulde
- Vi ønsker, at børnene føler sig hørt og set
- Vi ønsker, at børnene bliver selvhjulpne og løsningsorienterede

Tegn på læring:

- At børnene prøver ting, som de ikke har prøvet før
- At børnene deltager i de ting, vi laver
- At børnene forsøger at løse opgaver på egen hånd
- At børnene henvender sig til andre børn og voksne
- At børnene tør stille sig op foran de andre børn og fortælle noget
- At børnene udtrykker egne behov og følelser
- At børnene udviser stolthed og glæde over, hvem de er
- At børnene er glade for at komme i børnehaven om morgenen

Tiltag:

- Vi skal arbejde med tematiske emner hver dag, hvor vi har fokus på børnenes alsidige personlige udvikling. Dette er både med henblik på, at børnene møder nye udfordringer, at de får mulighed for at afprøve nye ting, eksperimentere og løse opgaver på egen hånd
- Vi afholder samling hver dag, hvor børnene opfordres til at deltage, stille sig op og blive hørt og set, hvor de lærer at udtrykke sig og få følelsen af at være betydningsfuld
- Vi tilbyder børnene læringsrum og omgivelser, som giver dem mulighed for at styrke deres alsidige personlige udvikling
- I de pædagogiske rutiner ser vi barnets alsidige personlige udvikling blive stimuleret og komme til udtryk

Vi ser barnets alsidige personlige udvikling som værende gennemgående, når vi arbejder med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I børnehaven arbejder vi med barnets sociale udvikling. Det er vigtigt for barnet at lære at begå sig socialt blandt andre børn og voksne på en hensigtsmæssig måde. Vi har barnets sociale kompetencer i fokus hver dag. Både når vi arbejder med vores tematiske emner, men også når barnet færdes i de frie rammer. De skal bl.a. lære noget om de uskrevne sociale spilleregler, og hvordan man opfører sig over for hinanden.

Læringsmål:

- Vi ønsker at lære børnene at være gode over for hinanden
- Vi ønsker, at børnene lytter til hinanden
- Vi ønsker at lære børnene at kunne samarbejde med hinanden
- Vi ønsker, at børnene lærer at udvise empati over for hinanden
- Vi ønsker, at børnene lærer at udvise omsorg, opmærksomhed og hjælpsomhed over for hinanden
- Vi ønsker at lære børnene at samarbejde i større og mindre grupper

Tegn på læring:

- At børnene trives, leger sammen og virker til at have det godt med hinanden
- At børnene samarbejder, når de skal
- At børnene trøster hinanden
- At børnene hjælper hinanden
- At børnene er glade for at komme i børnehaven om morgenen
- At børnene er trygge og bruger de voksne

Tiltag:

- Vi skal arbejde med tematiske emner hver dag, hvor vi har fokus på børnenes sociale kompetencer
- Vi skal løse opgaver i fællesskab, dette er både under de tematiske emner, men også i hverdagsgøremål så som at lege sammen, rydde legetøj op og lign.
- Vi skal afholde samling hver dag, hvor børnene bliver trænet i at lytte til og være opmærksomme på hinanden
- Vi tilbyder børnene læringsrum og omgivelser, som giver dem mulighed for at styrke deres sociale udvikling
- Vi giver børnene nogle redskaber til at løse konflikter hinanden imellem
- I de pædagogiske rutiner ser vi barnets sociale udvikling blive stimuleret og komme til udtryk

Vi ser barnets sociale udvikling som værende gennemgående, når vi arbejder med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I børnehaven arbejder vi med barnets sproglige udvikling. Det er gennem sproget, at barnet lærer at udtrykke sig og interagere med andre. Det er derfor vigtigt for os, at barnets sproglige udvikling er rig på ord, og at barnet har en god sprogforståelse og evnen og lysten til at anvende sproget.

Da vi ved, at musik, rytmik og rytme i remser spiller en stor rolle i den sproglige udvikling, har vi ud over vores tema *Rim og remser*, et samarbejde med Den Musiske Skole i Greve. De kommer ud og laver et musikforløb med børnene.

Arbejdet med barnets sproglige kompetencer vil foregå dagligt i både store og små grupper.

Læringsmål:

- Vi ønsker at udvide børnenes ordforråd
- Vi ønsker at udvide børnenes sprogforståelse
- Vi ønsker at give børnene et nuanceret og rigt sprog
- Vi ønsker, at børnene lærer at anvende sproget i deres relationer til andre
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om deres kropssprog
- Vi ønsker, at børnene lærer at anvende sproget i forhold til at sætte ord på deres egne følelser, lyster og behov
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om brugen og virkningen af forskelligt toneleje
- Vi ønsker, at børnene lærer selv at løse konflikter mellem hinanden vha. sproget
- Vi ønsker, at børnene lærer forskellen på en- og tovejs kommunikation

Tegn på læring:

- At børnene bruger de ord og begreber, som vi arbejder med
- At børnene anvender flere og flere ord i hverdagen
- At børnene deltager dagligt gennem anvendelse af sproget
- At børnene er i stand til at sætte ord på egne tanker, lyster, behov og følelser
- At børnene anvender differentieret toneleje i relationen til hinanden
- At børnene anvender kropssproget på en positiv og hensigtsmæssig måde
- At børnene giver plads til hinanden, når de andre fortæller
- At børnene fører længerevarende samtaler med hinanden

Tiltag:

- Vi skal bruge dialogisk læsning, som et redskab i hverdagen
- Vi skal afholde samling dagligt, hvor fokus bl.a. er at anvende sproget. Dette er både, når børnene og de voksne er i dialog med hinanden, men også når et barn på egen hånd skal være i centrum foran en gruppe børn
- Vi skal have rytmik
- Vi har lege, sanglege og rollelege, hvor vi anvender differentieret toneleje og kropssprog
- Vi har fokus på sprogstimulering i hverdagen, når vi arbejder med de forskellige temaer
- I de pædagogiske rutiner ser vi barnets sproglige- og kommunikative udvikling blive stimuleret og komme til udtryk

Vi ser barnets sproglige- og kommunikative udvikling som værende gennemgående, når vi arbejder med de øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I børnehaven arbejder vi meget med barnets grov- og finmotorik, da vi ved, hvor vigtigt det er for barnets generelle udvikling. Den motoriske udvikling omfatter både kroppens fysiske bevægelser, men også den sansemotoriske udvikling. Vi ved, at barnets motorik er afgørende, når barnet skal lære at tegne, skrive, male, læse og lave andre ting med sine hænder, fingre og hjerne. Ydermere påvirker barnets motorik kroppens muligheder for bevægelse, og kan dermed give barnet større adgang til socialt samvær, større udforskningsmuligheder af sine omgivelser og en større kropslig selvbevidsthed. Vi ved også, at en god sansemotorisk udvikling kan være afgørende for barnets selvtillid, indlæringsmuligheder, evne til at koncentrere sig og social kontakt.

Læringsmål:

- Vi ønsker at give børnene glæden ved at bevæge sig
- Vi ønsker at styrke børnenes kropsbevidsthed
- Vi ønsker at styrke børnenes kropskoordination
- Vi ønsker at lære børnene at udforske og afprøve deres egen krops kunnen og begrænsninger
- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om kroppens behov
- Vi ønsker at stimulere børnenes taktilsans også kaldet berørings- eller følesans
- Vi ønsker at stimulere børnenes vestibulærsans også kaldet balance- eller rumligsans
- Vi ønsker at stimulere børnenes kinæstesisans også kaldet muskel-led-sans
- Vi ønsker, at børnene kan bruge deres krop alderssvarende
- Vi ønsker, at børnene kan holde rigtigt på en blyant og klippe med en saks

- Vi ønsker at øve børnenes øje/håndkoordination

Tegn på læring:

- At børnene tør bruge kroppens mange funktioner i forhold til vestibulærsansen
- At børnene tør bruge kroppens mange funktioner i forhold til kinæstesisansen
- At børnene tør bruge kroppens mange funktioner i forhold taktilsansen
- At børnene mestrer at have kontrollen, når de f.eks. skriver, tegner, maler etc.
- At børnene udfordrer deres egen krop igennem den frie leg
- At børnene tør afprøve kroppens mange muligheder
- At børnene bliver bedre i forhold til kropskoordination
- At børnene selv tager initiativ til at dække deres kropsbehov
- At børnene sætter ord på deres kropsdele
- At børnene uopfordret fortæller om kroppens funktioner

Tiltag:

- Vi skal gennem kreative tiltag og pædagogisk voksenstyrrede lege stimulere børnenes motoriske udvikling. Dette er både med henblik på børnenes grov- og finmotorik samt deres sansemotoriske udvikling.
- Vi præsenterer dem for mindfulness og massage, som et pædagogisk redskab
- Vi har fokus på stimulering af den motoriske udvikling, når vi arbejder med de forskellige temaer
- Vi tilbyder børnene legeredskaber og omgivelser, som er tiltænkt til stimulering af børnenes motoriske udvikling. Dette er både med henblik på børnenes kropsbevidsthed, kropskoordination, taktilsans, vestibulærsans og kinæstesisans.
- I de pædagogiske rutiner ser vi barnets motoriske udvikling blive stimuleret og komme til udtryk

Vi ser barnets motoriske udvikling som værende gennemgående, når vi arbejder med de øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I børnehaven arbejder vi med læreplanstemaet natur, udeliv og science. Ved at bruge naturen som et pædagogisk læringsrum åbner vi mange muligheder for hele barnets udvikling. Barnet kan bl.a. gennem naturen få stimuleret sine sanser, få styrket sin motoriske udvikling, udvikle kreativitet og fantasi, få stimuleret sin sproglige udvikling m.m.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene får kendskab til, hvad naturen er
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til forskellige dyr og planter i naturen
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til forskellige vejrfænomener samt årstider
- Vi ønsker, at børnene finder glæde ved at være ude i naturen
- Vi ønsker, at børnene lærer, hvad det vil sige at passe på naturen
- Vi ønsker, at børnene er nysgerrige og opmærksomme på naturen

Tegn på læring:

- At børnene bliver bevidste om menneskets påvirkning af naturen
- At børnene passer på de dyr, som de ser i naturen
- At børnene fortæller om naturen, vejret, planterne og dyrene, som vi har arbejdet med
- At børnene bruger naturen som et lærings- og legerum
- At børnene virker glade for at være ude i naturen
- At børnene går på opdagelse i naturen

Tiltag:

- Vi afholder samling hver dag, hvor vi snakker med børnene om vejret og årstiderne
- Vi forsøger, i det omfang det er muligt at inddrage naturen i de tematiske emner, som vi arbejder med
- Vi tilbyder børnene naturen som et læringsrum med omgivelser, som giver dem mulighed for at styrke deres udvikling
- Vi vil lave små forsøg med børnene
- Vi følger børnenes spor, når de stiller undrende spørgsmål
- Vi vil løbende i forbindelse med vores tematiske arbejde med årstider inddrage naturen og naturfænomener

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I børnehaven arbejder vi med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab. Vi mener, det er vigtigt, at barnet lærer noget om den danske kultur og om de traditioner, som vi forbinder med vores danske højtider. Vi ser også vigtigheden i, at børn får kendskab til andre landes kulturer og traditioner.

Ydermere er det vigtigt, at barnet får mulighed for at udtrykke sig gennem kreative udførelser. Dette er både med henblik på at tegne, male, opføre teater og arbejde med eventyrfortælling.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene får kendskab til forskellige kulturer og traditioner
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til egne og andres normer og værdier
- Vi ønsker, at børnene lærer at udtrykke sig kreativt
- Vi ønsker, at børnene får mulighed for at udtrykke sig gennem teater og eventyr
- Vi ønsker, at børnene får mulighed for at udtrykke sig gennem at tegne og male

Tegn på læring:

- At børnene fortæller om noget af det, som vi har beskæftiget os med
- At børnene udviser glæde, engagement og tryghed ved at udtrykke sig kreativt
- At børnene udviser glæde, engagement og nysgerrighed ved at udtrykke sig gennem teater og eventyr
- At børnene anerkender hinanden trods forskelligheder

Tiltag:

- Vi har fokus på de kulturelle udtryksformer, normer og værdier, når vi arbejder med de forskellige temaer
- Vi giver børnene mulighed for at udtrykke sig gennem det kreative læringsrum. Dette er både med henblik på at tegne, male, opføre teater og arbejde med eventyr

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

I børnehaven evaluerer vi løbende gennem teammøder, hvor der laves referat. Disse afholdes ugentligt. Vi ser bl.a. på, om planlægningerne af vores pædagogiske arbejde har været god nok, om udførelsen af vores planer fungerer, eller om noget af det skal justeres og lign.

Vi evaluerer også hvert enkelt barns trivsel og udvikling på disse møder. Fungerer barnet i gruppen, trives det, er det deltagende, er der noget der skal arbejdes med for at fremme barnets trivsel og udvikling etc. Børnene bliver også vurderet fagligt i forhold til, om de kan

følge med i vores tematiske arbejde, om vi formår at opfylde vores læringsmål hos børnene, eller om der skal indsættes en differentieret indsats.

Vi dokumenterer vores arbejde i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi bruger evalueringsskemaer, som dokumentation i vores evalueringsarbejde. Nogle er udfyldt af forældre, nogle af personale og nogle i fællesskab med børnene. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Vi vil løbende evaluere på sprogscreeninger og handleplaner med henblik på en eventuel udvikling for barnet i børnehaven og i hjemmet.

Ud over vores løbende evalueringsarbejde på vores praksis, vil vi hvert andet år evaluere den styrkede pædagogiske læreplan. Vi anvender materiale fra EVA-instituttet kaldet *Evaluering af pædagogisk praksis*.

Vi vil undersøge, om vi lever op til de ting vi skriver i læreplanerne. Da arbejdet med en evalueringsskemaer er forholdsvis nyt for os, udvælger vi følgende to punkter, den løbende evaluering og den sociale udvikling, som vi ønsker at gå i dybden med.

I forbindelse med at vi hvert andet år skal evaluere den styrkede pædagogiske læreplan, afholder vi en pædagogisk dag for ledelsen og personalet i børnehaven. Her gennemgår børnehavens læreplaner punkt for punkt med henblik på ændringer, tilføjelser og eventuelle justeringer. Vi vil inddrage vores løbende evalueringer i vores mere dybdegående evalueringsarbejde.

Vores styrkede pædagogiske læreplan samt vores evaluering vil være at finde på Greve Privatskoles hjemmeside.

Bilag 1

ÅRSHJUL FOR GREVE PRIVATSKOLES BØRNEHAVE

I vores årshjul nedenfor har vi nøje beskrevet de forskellige temaer, som vi løbende arbejder med, og hvor og hvordan vi går ind og berører de forskellige læreplanstemaer sammen med børnene.

TEMA – VELKOMMEN TIL GP-BØRNEHAVEN

Sammenhæng:

Vi skal i børnehaven starte med et forløb, hvor temaet er *Velkommen til GP Børnehaven*. Alle i børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Dette har vi valgt at gøre, da det er vigtigt for os at give børnene en god start, hvor de kan føle sig trygge i de nye omgivelser.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer hinanden at kende
- Vi ønsker, at børnene bliver trygge ved de nye voksne
- Vi ønsker, at børnene føler sig trygge i de nye omgivelser
- Vi ønsker, at børnene synes, at det er sjovt at komme i børnehaven

Tegn på læring:

- At børnene kommer glade ind ad døren om morgenen
- At børnene taler til og opsøger hinanden og de voksne på egen hånd
- At børnene færdes frit og gladelig rundt i børnehaven
- At børnene viser interesse for de andre børn, for de andre voksne og for børnehaven
- At børnene fortæller om deres nye oplevelser

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Forskellige sociale lege
- Samarbejdsøvelser
- Navnelege
- Stjerneløb
- Snakke om børnehavens regler og rutiner

Evaluering og dokumentation:

Vi evaluerer løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA - TRAFIK

Sammenhæng:

Vi skal lave tema om *Trafik*. Alle i børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, natur, udeliv og science, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Børnene vil inden skolestart komme ud på en trafikprøve, hvor de kan få udleveret et diplom.

Læringsmål:

- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om nogle af de regler, som gør sig gældende, når man færdes i trafikken
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvordan man bedst muligt kan færdes sikkert i trafikken
- Vi ønsker at lære børnene at respektere og overholde trafikreglerne
- Vi ønsker at gøre børnene mere opmærksomme på trafikken
- Vi ønsker at træne børnenes koncentration og fokus, når de færdes i trafikken

Tegn på læring:

- At børnene udviser interesse for de trafikregler, som vi præsenterer dem for
- At børnene kan fortælle noget om de regler, som gør sig gældende i trafikken
- At børnene udviser fornuft og betænksomhed, når de færdes i trafikken. Dette er både i forhold til sig selv og sine omgivelser
- At børnene kan koncentrere sig om trafikken, når vi er ude at gå

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Sange som omhandler trafikken
- Klippe vores egne lyskryds
- Farvelægge trafikskilte
- Spille spil, som omhandler trafikken

- Læse bøger, der omhandler trafik – dialogisk læsning på smartboard
- Forskellige trafiklege både udendørs og i hallen
- Ud at gå, opleve, snakke og lære om trafikken
- Se små film om, hvordan man begår sig i trafikken

Evaluering og dokumentation:

Vi evaluerer løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – HEJ SKAL VI LEGE (social træning)

Sammenhæng:

Vi har valgt temaet *"Hej skal vi lege"*. Alle i børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper. Vi lægger et meget stort fokus på børnenes sociale relationer til hinanden og især på de børn, der har svært ved at tage kontakt til andre og de børn, som ikke har nogle at lege med i den frie leg.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, natur, udeliv og science, barnets alsidige personlige udvikling, samt barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om deres egne og andres følelser
- Vi ønsker at give børnene metoder til at turde at tage kontakt til andre børn
- Vi ønsker at styrke børnenes fællesskabsfølelse
- Vi ønsker at styrke børnenes evne til at tale om deres følelser
- Vi ønsker at styrke børnenes evne til at lytte til, hvad andre børn udtrykker
- Vi ønsker at give børnene redskaber til at løse konflikter med hinanden
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad der gør dem glade, kede af det og sure

Tegn på læring:

- At børnene på egen hånd selv starter lege sammen
- At børnene på egen hånd inviterer andre til at lege
- At børnene samarbejder
- At alle børn trives godt sammen som gruppe

- At børnene udviser empati over for hinanden
- At børnene kan give udtryk for deres egne følelser

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Lege massagelege, som stimulerer børnenes følesans
- Lege samarbejdslege
- Anvende samtaleark med situationsbilleder fra hverdag
- Samarbejdsopgaver
- Høre historier
- Spille spil sammen
- Opfordre børnene til forskellige legerelationer
- Lave små legeaftaler mellem børnene, som de skal bruge i løbet af dagen

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – EFTERÅR OG HALLOWEEN

Sammenhæng:

Vi skal lave et forløb, som omhandler *Efterår- og Halloween*. Alle i børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, natur, udeliv og science, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at give børnene viden om de 4 årstider især efteråret
- Vi ønsker at give børnene kendskab til de kendetegn, der er forbundet med de 4 årstider
- Vi ønsker at lære børnene noget om de traditioner, som er forbundet med højtiden Halloween
- Vi ønsker at styrke børnenes kreative evner
- Vi ønsker at styrke børnenes finmotoriske færdigheder
- Vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer, når de sammen skal ud og opleve naturen

Tegn på læring:

- At børnene udviser nysgerrighed over for naturen
- At børnene viser interesse for det, som vi beskæftiger os med
- At børnene deltager aktivt, når vi sidder og klippe/klistre
- At børnene deltager aktivt, når vi snakker om efteråret, Halloween og traditioner
- At børnene snakker med hinanden om de tegn, som vi ser i efteråret og de Halloween-ting, som vi beskæftiger os med

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Ud at se, hvordan naturen ser ud om efteråret (farverne, vejret, planter, buske, træer, kastanjer etc.)
- Samle efterårsting i naturen, som børnene kan bruge i det kreative værksted
- Kigge på hvilken påklædning, der er hensigtsmæssig at have på i forhold til vejret
- Aktiviteter og bøger som omhandler Halloween
- Klippe/klistre/male efterårspynt og Halloweenpynt
- En dag, hvor børnene må komme udklædt

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med, i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – FØRSTEHJÆLP I BØRNEHØJDE

Sammenhæng:

I børnehaven har vi et tema, som vi kalder *Førstehjælp i børnehøjde*. Vi anvender bl.a. materialer fra børneulykkesfonden. Alle skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, natur, udeliv og science, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at give børnene en grundlæggende viden om, hvad sikkerhed og førstehjælp er
- Vi ønsker at lære børnene, hvordan man evt. kan forebygge ulykker

- Vi ønsker at give børnene redskaber til, hvordan de skal agere, hvis en nødsituation eller konflikter opstår
- Vi ønsker at lære børnene at se, om andre har behov for hjælp
- Vi ønsker at styrke børnenes sociale relationer
- Vi ønsker at lære børnene om kroppens muligheder og begrænsninger og dens reaktioner, når den kommer ud for ulykker eller mindre skader
- Vi ønsker at lære børnene at udvise empati og omsorg over for hinanden

Tegn på læring:

- At børnene deltager aktivt i de ting, som vi laver
- At børnene udviser interesse over for ting de oplever, ser, hører og laver
- At børnene kan fortælle om nogle af de vigtige oplysninger, som de får undervejs, og som omhandler sikkerhed og forebyggelse
- At børnene udviser empati og omsorg over for hinanden
- At børnene udviser ansvar over for hinanden og gør en indsats for, at andre har det godt
- At børnene selv forsøger at løse konflikter på en ligeværdig måde

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Små rollespil
- Arbejde med hvad sikkerhed er, og hvordan vi forebygger ulykker
- Tegneopgaver
- En trøstebamse og "dagens førstehjælper"
- Synge sange bl.a. "førstehjælpssangen"
- Læse "Da Victor var helt" - dialogisk læsning
- Arbejde ud fra børneulykkesfondens materiale "Førstehjælp i børnehøjde"

Her kan vi berøre følgende 7 temaer, som bl.a. er som plancher:

- Hvad er førstehjælp
- Hjælp og vurdering af tilskadekommande
- Sår og skrammer
- Forgiftninger
- Stabilt sideleje
- Ring 1-1-2
- Ambulancen

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA - EVENTYR

Sammenhæng:

Vi skal lave tema, som omhandler *Eventyr*. Alle skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad eventyr er og de kendetegn, som går igen i eventyr
- Vi ønsker at gøre børnene nysgerrige på eventyr
- Vi ønsker at give børnene kendskab til eventyrets form (start-midte-slutning)
- Vi ønsker at give børnene glæde ved at skabe noget ud fra deres egen fantasi
- Vi ønsker at styrke børnenes kreative evner herunder deres fiktionskompetencer
- Vi ønsker at styrke børnenes finmotorik
- Vi ønsker at styrke deres sociale kompetencer
- Vi ønsker at øge børnenes koncentration, opmærksomhed, fortællekompetencer og lytteevne

Tegn på læring:

- At børnene kan fortælle samt genfortælle, hvad eventyr er, og nævne nogle af de kendetegn, som går igen i eventyr
- At børnene udviser interesse, når vi sammen læser, hører og ser eventyr
- At børnene deltager aktivt i de ting, som vi laver i denne periode
- At børnene aktivt bruger deres fantasi og fortællelyst
- At børnene er opmærksomme på og lyttende over for hinanden, når vi skal dramatisere eventyr

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Arbejde med, lytte til og fortælle eventyr
- Høre eventyr på forskellige måder
- Vælge et eventyr, arbejde med det og dramatisere det valgte eventyr i mindre grupper
- Tegne eventyrtegninger

Evaluering og dokumentation:

Vi evaluerer løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – VINTER OG JUL

Sammenhæng:

Vi skal lave et forløb, som omhandler *Julen*. Alle i børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, natur, udeliv og science, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om højtiden jul, og hvilke traditioner der er forbundet med denne
- Vi ønsker at lære børnene noget om, hvorfor vi holder jul, herunder lære dem lidt om den religiøse del, men også om den traditionsbundne del
- Vi ønsker at gøre børnene nysgerrige på emnet jul og alt, hvad der er forbundet med dette
- Vi ønsker at stimulere deres finmotorik, når de bl.a. skal klippe/klistre, tegne, bage etc.
- Vi ønsker at give børnene følelsen af julestemning
- Vi ønsker at give børnene viden om de 4 årstider især vinter
- Vi ønsker at give børnene kendskab til de kendetegn, der er forbundet med de 4 årstider.

Tegn på læring:

- At børnene udviser interesse i de ting, som vi beskæftiger os med
- At børnene er opmærksomme og koncentreret, når vi fortæller om julen, læser, klipper julepynt, bager etc.
- At børnene fordyber sig og gør sig umage, når vi f.eks. laver julekort, ønskelister, julegaver, bager etc.
- At børnene deltager aktivt, når vi snakker om vinter, jul og traditioner
- At børnene snakker med hinanden om de tegn, som vi ser i vinterperioden

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Høre om ting, der er forbundet med julen, bl.a. hvad jul er, hvorfor vi fejrer jul, hvem Santa Lucia var, hvorfor vi tænder lys, hvem julemanden er, hvilke glæder forbinder vi med julen etc.

- Klippe julepynt
- Bage julebag
- Høre julefortællinger (dialogisk læsning)
- Snakke om traditioner og synge julesange, som er forbundet med højtiden
- Lave vores egne ønskelister til mor og far, hvor vi klipper ting ud fra blade
- Lave julekort til bedsteforældre, som vi skal sende med posten
- Lave julegaver med børnene
- At holde et julearrangement sammen med børnene og deres forældre
- Arbejde med årstiden vinter
- Ud og se, hvordan naturen ser ud om vinteren
- Kigge på hvilken påklædning, der er hensigtsmæssig at have på i forhold til vejret
- Lave forskellige forsøg med vand i kulden

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – MIG OG MIN FAMILIE

Sammenhæng:

Vi vil i børnehaven lave et forløb, som omhandler *Mig og min familie*. Alle skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer at kende, genkende og skrive sit eget navn
- Vi ønsker, at børnene lærer, hvornår og hvilken årstid de har fødselsdag
- Vi ønsker, at børnene lærer, hvilken type bolig de bor i
- Vi ønsker at lære børnene om forskellige familieformer og får øje for hinandens familiekonstellationer
- Vi ønsker, at børnene ved, hvad deres mor og far hedder til fornavn
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til, hvad deres mor og far arbejder med

Tegn på læring:

- At børnene kan sige deres eget for- og efternavn
- At børnene kan genkende og skrive deres eget fornavn
- At børnene ved, hvornår de har fødselsdag
- At børnene har kendskab til forskellige boligtyper og jobtyper
- At børnene får kendskab til de forskellige familiemedlemmer

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Lave selvportrætter med fødselsdage
- Lave vores eget stamtræ eller fremtidstræ
- Læse "Mit stamtræ" af Lotte Salling
- Lave plancher med billeder og tegninger af hjem, familie og ting, som vi kan lide
- Synge nogle sange
- Tegne tegninger af os selv og vores familier
- Spille spil der er emnerelateret
- Øve navnegenkendelse hver dag under samling, hvor børnene flytter deres eget navn fra et rødt til et grønt felt

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – CIRKUS TOTAL

Sammenhæng:

Vi vil lave et forløb, som omhandler *Cirkus Total*. Alle skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, natur, udeliv og science, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer. Ydermere vil vi arbejde med barnets matematiske forståelse.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene får en forforståelse for de færdige begreber, der er inden for matematik og naturvidenskab (forhold, beskrivende, måle, kvantitativ)
- Vi ønsker at give børnene lyst til at eksperimentere og stille undrende spørgsmål

- Vi ønsker, at børnene begynder at danne hypoteser og gætte på, hvad der sker i forskellige aktiviteter
- Vi ønsker at øge børnenes lytteevne og give dem en forståelse for oplæst tekst
- Vi ønsker at udvide børnenes sproglige kompetencer, især med fokus på at give dem et mere nuanceret ordforråd og fortællekompetence, herunder længere sætninger, datid, flertal og forholdsord
- Vi ønsker at give børnene kendskab til tallene fra 0-10
- Vi ønsker at lære børnene om kroppens behov (kost/bevægelse/søvn/hygiejne m.m.)

Tegn på læring:

- At børnene begynder at anvende fokusord i andre sammenhæng
- At børnene begynder at bruge de forskellige begreber inden for matematik og naturvidenskab, som de får kendskab til i læringsrummet
- At børnene begynder at bruge sproget som fortælling
- At børnene begynder at stille spørgsmål og være undrende ved forskellige ting

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Bruge dialogisk læsning med bogen "Cirkus Total"
- Arbejde med fokusord efter hvert kapitel
- Tegne, klippe og klistre
- Lave mange forskellige opgaver, som tager udgangspunkt i de mange forskellige kapitler
- Arbejde med geoforme
- Lege bevægelseslege (stafet, balance, fluesmækkerleg m.m.)
- Spille vendespil med geoforme på smartboard
- Arbejde med magnettavlen, som visualiserer og underbygger historien

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – FORÅR/ PÅSKE

Sammenhæng:

I børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Forår og påske*. Alle skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, natur, udeliv og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at give børnene kendskab til påskens traditioner
- Vi ønsker at give børnene kendskab til, hvorfor man fejrer påske
- Vi ønsker at give børnene kendskab til de mest almindelige forårstegn
- Vi ønsker, at børnene skal lære at finde årstidstegn i naturen
- Vi ønsker at give børnene en forståelse af årets gang

Tegn på læring:

- At børnene fortæller om traditioner forbundet med påsken
- At børnene selv viser interesse for forårstegnene i naturen

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- På tur i naturen med henblik på at finde forårstegn
- Klippe forårs- og påsketing
- Plante karse
- Synge
- Se små film, der omhandler påsken
- Gå på påskeæggejagt, hvor børnene arbejder sammen i mindre grupper
- Klippe gækkebreve og male påskeæg

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – RIM OG REMSER

Sammenhæng:

I børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Rim og remser*. Alle børnene skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene skal kende til systemet at rime (det lyder næsten som det samme)
- Vi ønsker, at børnene kan finde et vrøvleord, der rimer på et givent ord
- Vi ønsker, at børnene kan finde et ord, som rimer på et givent ord
- Vi ønsker, at børnene kan finde rimpar i historier
- Vi ønsker at give børnene kendskab til, at rimord indeholder mange af de samme bogstaver
- Vi ønsker, at børnene skal kunne sige en remse alene og i fællesskab
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til, at der er en rytme i en remse

Tegn på læring:

- At børnene leger med ordene
- At børnene lytter og fortæller
- At børnene tør deltage
- At børnene viser interesse for på egen hånd at rime og remse

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Dialogisk læsning
- Lave emnerelaterede aktiviteter
- Lave CL-opgaver (cooperative learning)
- Lege forskellige bevægelseslege, som omhandler emnet rim og remser

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – ORD, OVERBEGREBER OG SÆTNINGER

Sammenhæng:

I børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Ord, overbegreber og sætninger*. Alle børnene skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper. Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene skal kunne forklare et ords betydning
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad et ord er
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad overbegreber er
- Vi ønsker, at børnene skal kunne fordele ord under de rigtige overbegreber
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad en sætning er
- Vi ønsker, at børnene lærer at danne sætninger med et givent ord
- Vi ønsker, at børnene skal kunne tælle hvor mange ord, der er i en sætning

Tegn på læring:

- At børnene får kendskab til sproget nuancer
- At børnene bruger sprogets nuancer aktivt i deres ordforråd
- At børnene bruger ord og vendinger, som de ikke tidligere har brugt

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Bruge vores smartboard (trække ord hen til overbegrebet)
- Bygge sætninger med legoklodser
- Bruge fortælleterninger
- Lege forskellige bevægelseslege med henblik på emnet eks. politi og røver, stafet m.m.
- Lave værkstedsopgaver så som fire på stribe, ordkort med billeder m.m.
- Lave CL-opgaver

Evaluering og dokumentation:

Vi evaluerer løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder, som følger hele processen. Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

TEMA – STAVELSER, MODSÆTNINGER OG SAMMENSATTE ORD

Sammenhæng:

I børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Stavelser, modsætninger og sammensatte ord*. Alle skal være med både som en stor gruppe, men også som mindre grupper. Vi vil berøre læreplanstemaerne krop, sanser og bevægelse, kommunikation og sprog, kultur, æstetik og fællesskab, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer at finde rytme i sproget
- Vi ønsker, at børnene lærer at inddеле ord i stavelser ved brug af klap, hop m.m.
- Vi ønsker at give børnene en begyndende viden om, at en stavelse har en vokal
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om fagudtrykket modsætninger
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad modsætninger betyder
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde modsætninger ud fra et givent ord
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde modsætninger på egen opfordring
- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om, hvad et sammensat ord er
- Vi ønsker, at børnene lærer at dele et sammensat ord i to ord
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde sammensatte ord fra hverdagen

Tegn på læring:

- At børnene får kendskab til sproget nuancer
- At børnene bruger sprogets nuancer aktivt i deres ordforråd
- At børnene bruger ord og vendinger, som de ikke tidligere har brugt

Tiltag og aktiviteter kan f.eks. være:

- Lege forskellige stavelserlege f.eks. stavelserkrig, klapperslangen, popcorn m.m.
- Lege forskellige lege med henblik på modsætninger og sammensatte ord eks. Quiz og byt, vendespil m.m.
- Lave CL-opgaver (stavelser, sammensatte ord og modsætninger)

Evaluering og dokumentation:

I børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder, som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb, vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Bilag 2

Eksempel på et infobrev til forældre

Kære forældre.

Så er emnerne *Mig og min familie* og *Rim og remser* ved at være slut, og jeres børn har nu fået lært lidt om, hvad fornavn og efternavn er, hvad familiemedlemmer kan være, hvilken årstid de har fødselsdag, og hvad mor og far arbejder med. De har fået kendskab til hvad rim betyder, der er blevet fundet rimord, når de har været på stjerneløb, og de har lavet deres egen rimhistorie, som de selv har fremsagt til de andre børn. Der er blevet læst bøger om emnerne, lavet plancher, leget lege, der omhandlede emnerne, haft små værksteder med klemmekort, puslekort, vendespil og fire på stribe og meget mere.

Vi har i denne periode også været på tur til biblioteket. Her blev læst bøger, og efterfølgende arbejdede vi med de ting, som vi kunne huske fra bøgernes handling. Det var spændende at være på biblioteket, og børnene var rigtig gode til at sidde og lytte og efterfølgende deltage i de planlagte aktiviteter.

Vi har også haft besøg af vores venskabsklasser, hvor vi legede nogle sjove lege, og skålede det nye år ind i champagne. Det er altid super fedt at have besøg af vores venskabsklasser. Der bliver grinet og fjollet rigtig meget, og det er altid svært at sige farvel til dem igen.

De næste emner vi tager hul på, er *Cirkus Total* og *Sammensatte ord, stavelser og modsætninger*. Imellem de to emner smider vi lige emnet Fastelavn ind. Dette har en varighed på en uge, og alle børnene kommer til at arbejde med emnet samtidig.

Det vil fremgå i skemaet neden for, hvilke grupper der har hvilke emner og hvornår. Fordelingen af voksne og børn i perioderne ser således ud;

| | | |
|-------------|---|--------------------------|
| 11. periode | Troldestuen | Alfestuen |
| Uge 6+7 | Sammensatte ord, stavelser og modsætninger Gul Blå | Cirkus Total Rød Grøn |
| Uge 9 | Fastelavn Rød Grøn | Fastelavn Gul Blå |
| Uge 10+11 | Sammensatte ord, stavelser og modsætninger Rød Grøn | Cirkus Total Gul Blå |
| Voksne | Lotte og Kenneth | Stina og Mette |

Emnet *Sammensatte ord, stavelser og modsætninger*;

I børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Sammensatte ord, stavelser og modsætninger*.

Vi skal lege forskellige stavelseslege f.eks. stavelseskrig, klapperslangen, popcorn m.m.

Vi skal lære noget om, hvad modsætninger og sammensatte ord er, og det skal vi gøre gennem lege som Quiz og byt og vendespil, og vi skal også lave opgaver.

Målene for denne periode er følgende;

- Vi ønsker, at børnene lærer at finde rytme i sproget
- Vi ønsker, at børnene lærer at inddеле ord i stavelser ved brug af klap, hop m.m.
- Vi ønsker at give børnene en begyndende viden om, at en stavelse har en vokal
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om fagudtrykket modsætninger
- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvad modsætninger betyder
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde modsætninger ud fra et givent ord
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde modsætninger på egen opfordring
- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om, hvad et sammensat ord er
- Vi ønsker, at børnene lærer at dele et sammensat ord i to ord
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde sammensatte ord fra hverdagen

Emnet *Cirkus Total*;

Vi vil lave et forløb, der hedder *Cirkus Total*. Det kommer til at strække sig over flere perioder, og målene for disse perioder er ens, dog med fokus på forskellige tal og ord. Indholdet vil variere i takt med de forskellige kapitler, som børnene løbende kommer til at arbejde med. *Cirkus Total* er en historie, som omhandler et cirkus. I dette cirkus optræder der forskellige cirkusartister, og de laver mange forskellige ting. I emnet vil børnene skulle klippe, klistre, arbejde med geoformer, få læst dialogisk læsning, arbejde med fokusord, lege forskellige lege bl.a. stafet, balanceleg, fluesmækkerleg, vendespil m.m.

I "Cirkus total" den første uge skal børnene bl.a. arbejde med tallene 0-2, fokusord (veranda, moustache, artist, præsentere, let som en fjer, salmiaklakrids, to halve og hakkedreng), værksteder og bevægelse.

Målene for Cirkus total i denne periode er:

- At kende til begreber som før/efter, tidlig/sen, er sket/skal ske, lige meget, tung/let, op/ned, sund/usund kost
- Kende form, mængde og navn på tallene op til 2
- Styrke finmotorikken
- Styrke barnets sproglige færdigheder
- Styrke lysten til at eksperimentere
- At kunne digte en lille historie

I Cirkus total anden uge skal børnene bl.a. arbejde med kapitel 3 og 4 som omhandler tallene 3 og 4, fokusord (syvsover, du milde kineser, jonglør, slukøret, line, diadem og balance), geometriske former, matematiske begreber samt balance.

Målene for cirkus total:

- At kende til begreber som oppe/nede, kortest/længst, mindst/størst
- Kende form, mængde og navn på tallene op til 3 og 4
- Styrke finmotorikken
- Styrke barnets sproglige færdigheder
- Styrke lysten til at eksperimentere
- Styrke grovmotorikken

Emnet *Fastelavn*;

Vi skal i børnehaven have et emne, som omhandler fastelavn. Det er en af vores sjove og uundværlige traditioner, hvor mange børn elsker at klæde sig ud, hvor de går og glæder sig til dagen, hvor der bliver slået katten af tønden, hvor maverne bliver mættet af slik og syltetøjsfyldte fastelavnsboller, og hvor de voksne bliver til børn igen og kommer udklædte.

I løbet af ugen vil vi klippe og klistre fastelavnspynt, vi vil dekorere vores fastelavnstønder med flotte og farverige mønstre, vi vil finde ud af, hvorfor vi fejre fastelavn, og så vil vi kigge lidt på fastelavns historie.

Vi kan igen glæde os til et besøg fra vores venskabsklasser, da de i denne uge kommer over en formiddag og er med til at klippe fastelavnspynt og male tønder.

Vi slår katten af tønden **fredag den 1. marts 2019**. Dette er noget som foregår om formiddagen, og børnene er selvfølgelig velkomne til at komme udklædte. Ønsker de ikke at komme udklædte, kan de bare tage deres kostumer med, og så hjælper vi dem i børnehaven.

I januar har vi haft åbne døre om eftermiddagen, og børnene har haft mulighed for at opholde sig i SFO'en, når de havde lyst. Dette har været en stor succes, og børnene stortrives i de store omgivelser. Allerede efter en uge har vi nydt synet af børn lege på kryds og tværs af aldre, børn grinende på de mange lange gange, børn boltre sig i hallen og børn sidde og fordybe sig i de kreative aktiviteter i vores Kreative værksted og Klasserummet.

Lidt vigtige information til sidst er, at vi fire gange om året sender nyhedsbreve ud til forældre med børn gående i SFO'en. Disse nyhedsbreve er også tiltænkt jer forældre, som har børn i børnehaven. I er derfor selvfølgelig også inviteret til både vores forældremøde og sommerfest. Vi beklager, hvis der har været nogle misforståelser omkring dette.

I skal huske at tilmelde jeres børn, hvis de kommer i Vinterferien. Dette skal gøres på MinInstitution.

Til jer der allerede er i gang med planlægning af jeres børns første skoledag, kan jeg røbe, at dette kommer til at foregår **onsdag d. 14. august 2019**. Så sæt gerne et stort kryds i kalenderen på denne dato, da dette jo er en ekstra særlig dag.

Onsdag d. 27. marts 2019 afholder vi endnu en forældredag. Her har I som forældre en mulighed for at følge en hel dag sammen med jeres barn. Man bestemmer selv, om man ønsker at deltage hele dagen eller om man kun kommer nogle timer, men I er alle velkomne. Det er bare en rigtig god idé, at I forbereder jeres barn på, hvor lang tid I deltager i dagen, hvis I deltager. Hvis I ikke har mulighed for at deltage, må man også gerne sende en bedsteforælder i stedet.

Rigtig god weekend til jer alle.